

7^e année – Ressource pédagogique : Bulletin d’information sur l’époque glaciaire

Objectif pédagogique : Sciences 7 « La Terre et son climat ont changé au cours des temps géologiques. »

Concepts clés

Durant l’époque glaciaire, le climat était plus froid et plus sec qu’aujourd’hui.

Les paysages ne sont pas statiques et évoluent au fil du temps.

Les organismes ne survivent pas tous aux changements environnementaux.

La survie n’est pas le fruit du hasard. Elle est influencée par les variations et le milieu.

Les écosystèmes sont interreliés et dynamiques.

Grandes questions

Comment les animaux ont-ils pu survivre dans des conditions extrêmes?

Comment se fait-il que certains animaux de l’époque glaciaire aient survécu et d’autres non?

Comment le climat de la Terre a-t-il évolué au fil du temps?

Comment se fait-il que les changements écosystémiques touchent les écosystèmes dans leur ensemble et pas seulement les animaux pris individuellement?

Objectifs d’apprentissage

Les élèves acquerront une meilleure compréhension des environnements de la Béringie à l’époque glaciaire en s’intéressant aux aspects suivants :

les données climatiques;

les écosystèmes et les espèces;

l’adaptation et la survie;

les relations de cause à effet.

Activité principale

Les élèves assument le rôle de journalistes à l’époque glaciaire et animent une émission diffusée en direct de la Béringie qui traite des points suivants :

les conditions climatiques;
les changements que connaît le paysage;
le comportement et la survie des animaux;
l'adaptation des espèces;
les événements marquants touchant l'environnement.

Les élèves doivent réaliser un reportage vidéo d'environ 5 minutes, individuellement ou en groupes de 2 à 5 personnes. À notre avis, des groupes de 2 à 3 personnes sont l'idéal pour favoriser la collaboration, le travail d'équipe et la qualité de la vidéo.

Voici quelques éléments que devrait contenir chaque vidéo :

Bulletin météorologique : Les élèves donnent de l'information sur la température, les précipitations (ou leur absence), le vent et le climat général de l'époque glaciaire.

Exposé sur l'environnement : À quoi ressemble le paysage, quelles plantes y poussent, l'étendue de la nappe de glace et des glaciers, l'accessibilité de l'eau.

Rapport sur la faune : Les élèves doivent mentionner au moins deux ou trois espèces, en précisant ce qu'elles font, comment elles survivent, ce à quoi elles ont dû s'adapter et comment elles se sont adaptées.

Pleins feux sur un événement majeur : Les élèves font le point sur un changement majeur, comme une migration, l'avancée d'un glacier, de nouvelles techniques de chasse, une modification climatique. Ils doivent expliquer les répercussions de cet événement sur l'environnement et la survie des espèces ainsi que les pressions particulières associées à l'époque glaciaire que cela a entraînées.

Interview sur le terrain (facultatif, mais ludique et stimulant) : Le groupe doit interviewer un ou plusieurs membres d'un autre groupe agissant comme spécialistes du terrain (scientifiques, personnes ayant étudié les sociétés de chasseurs-cueilleurs, spécialistes de la faune de l'époque glaciaire, etc.)

Les élèves doivent montrer qu'ils comprennent que le climat évolue au fil du temps, que les organismes s'adaptent, que la survie est fonction du milieu et qu'il existe des relations de cause à effet.

Il peut être utile de fournir aux élèves quelques phrases avec lesquelles amorcer leur analyse, par exemple :

Nous sommes en direct depuis...

Les conditions actuelles laissent penser que...

Cela a une incidence sur la survie des espèces parce que...