

Objectif pédagogique : Sciences « Les changements journaliers et saisonniers ont des effets sur tous les êtres vivants. »

Concepts clés

Les saisons suivent un cycle qui s'échelonne sur toute l'année et se répète d'année en année.

Chaque saison apporte des changements qui se reflètent sur la température, le paysage, la flore et la faune.

Les êtres vivants réagissent aux fluctuations saisonnières dans leur environnement.

Objectifs d'apprentissage

Les élèves pourront :

distinguer les quatre saisons et établir l'ordre dans lequel elles se suivent;

décrire les changements qui se produisent chaque saison;

créer un modèle visuel qui illustre les variations saisonnières en Bérिंगie;

reconnaître que les saisons se répètent d'année en année.

Grandes questions

Comment le monde change-t-il d'une saison à l'autre?

Qu'arrive-t-il aux êtres vivants pendant les différentes saisons?

Comment sait-on quand commence une nouvelle saison?

Activité principale

Matériel

Assiettes en papier

Attaches parisiennes

Activité principale

Avec leur assiette, les élèves créent une roue tournante qui illustre de quoi avait l'air la Bérिंगie à différents moments de l'année.

Ils divisent leur assiette en quatre sections et attribuent à chacune le nom d'une saison*. Dans chaque section, ils dessinent et colorient des éléments qui représentent les conditions météorologiques, le paysage et les animaux caractéristiques de la Béringie en cette saison. Ce serait utile d'avoir un modèle créé par le ou la titulaire de classe. (*** Si écrire le nom correctement risque de ralentir le déroulement de l'activité**, les élèves n'ont pas besoin d'étiqueter chaque section avec le nom d'une saison – ils peuvent simplement dessiner et expliquer ce qui se passe chaque saison.)

Avec l'aide du ou de la titulaire de classe, les élèves fixent ensuite leur assiette sur une feuille de papier par son milieu à l'aide de l'attache parisienne. Leur assiette doit pouvoir tourner. Ils peuvent ensuite ajouter d'autres éléments décoratifs sur le papier autour de l'assiette. Une flèche rouge collée ou dessinée en haut de la feuille pourrait aussi servir à pointer vers un quadrant en particulier quand les élèves font tourner l'assiette. Cela met fin à l'activité de bricolage.

(Vous pouvez allouer autant de temps que vous voulez à la création de la roue des saisons. Au besoin, l'activité de réflexion qui suit pourrait avoir lieu un autre jour.)

Activité de réflexion

Une fois les roues terminées, vous pouvez soit mener une discussion avec l'ensemble de la classe, soit répartir les élèves en petits groupes. Si vous retenez la première option, demandez à tous les élèves de faire tourner leur roue en même temps.

Demandez-leur ensuite sur quelle saison leur roue s'est arrêtée et quels animaux, selon eux, s'y seraient trouvés. Vous pouvez aussi leur demander ce que leur animal ferait si c'était plutôt l'hiver ou l'été – chercherait-il à se déplacer vers un endroit plus chaud ou plus froid, ou resterait-il sur place? Comment les animaux sauraient-ils qu'un changement de saison se prépare? Si vous avez réparti les élèves en groupes, répétez ces étapes et circulez de groupe en groupe pour vous assurer qu'ils restent concentrés sur la tâche.